Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8970325
Centre d'intérêt: 871

Dufour, Laurence.

Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologique, 352-110-89 / Laurence Dufour. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, 1989.
90 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Gérontologie, 900.15 ; guide pédagogique.
Bibliogr.: p. 21-22.

ISBN 2-921214-03-2

Vedette(s)-secondaire(s): Collège de Rimouski. Service d'éducation aux adultes

---

Descripteur(s): Gérontologie • Techniques humaines • Objectifs d'apprentissage • Activité d'apprentissage • Questionnaire • Bibliographie • Guide pédagogique • Evaluation formative • Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Journal de bord • Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologique (352-110-89)

La première partie de ce guide pédagogique décrit les objectifs, le contenu et situe le cours Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologique dans le programme Gérontologie 900.15. La seconde partie propose une démarche pédagogique centrée sur la rédaction d'un journal de bord par l'étudiant. Suivent une bibliographie de base, la description du contenu, des activités pédagogiques et d'évaluation formative puis chacun des objectifs intermédiaires des cinq objectifs terminaux du cours. Huit annexes complètent le document et comprennent notamment seize exercices reliés au journal de bord et un instrument de cueillette d'informations sur un organisme communautaire.

Type de document: d

EDUQ
8970325

GÉRONTOLOGIE (900. 15)

INITIATION À LA GÉRONTOLOGIE ET AU MILIEU GÉRONTOLOGIQUE

352-110-89

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Service de l'éducation aux adultes

Cégep de Rimouski

juin 1989

INITIATION A LA GERONTOLOGIQUE ET AU MILIEU GERONTOLOGIQUE

352-110-89

Service d'éducation aux adultes
Cégep de Rimouski
1989

Laurence Dufour

Cette production a été effectuée avec l'aide financière du Service de formation aux adultes de la Direction générale de l'enseignement collégial et le support pédagogique d'un comité aviseur issu de la Table de coordination provinciale en gérontologie

Guide pédagogique
Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologique

On peut reproduire une partie de ce document ou le document dans son ensemble en mentionnant expressément la source

ISBN 2 - 921214-03-2
Dépôt légal - 3e trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Québec

Supervision : Geneviève Daigneault

Comité aviseur: Geneviève Daigneault, cégep de Rimouski
Pierre Galarneau, cégep de Joliette-De Lanaudière
Lucille Montminy, cégep François-Xavier-Garneau

Traitement de texte: Marielle Cantin

TABLE DES MATIERES

1. **LA PRESENTATION DU GUIDE** 1

2. **LA PRESENTATION DU COURS** 5

2.1 La séquence des apprentissages 7

2.2 Les buts 8

2.3 Première partie 8

2.3.1 L'objectif général 8
2.3.2 Le contenu 8

2.4 Deuxième partie 8

2.4.1 L'objectif général 8
2.4.2 Le contenu 8

2.5 La pondération du cours 9

2.5.1 Les notions indispensables 9
2.5.2 Les notions conseillées 9
2.5.3 Les limites du cours 9

2.6 La structure du cours 11

2.7 L'évaluation suggérée 12

3. **LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE** 13

3.1 L'utilité du Journal de bord pour l'enseignant et l'enseignante 15

3.2 L'utilité du Journal de bord pour l'étudiant et l'étudiante 15

3.3 Les consignes relatives à l'utilisation du Journal de bord 16

3.4 Le contenu du Journal de bord 17

4. LA BIBLIOGRAPHIE 19

5. LE DEROULEMENT 23

6. LES ANNEXES 39

6.1 Exercices reliés au Journal de bord 39

1. Exercices d'écriture automatique 41
2. Valider son choix de formation 42
3. Questionnement 43
4. Simulation écrite 44
5. Carte d'exploration 45
6. Rétroaction 46
7. Rétroaction 47
8. Pistes de réflexion 48
9. Portrait familial 50
10. Exercice de sensibilisation 51
11. Synthèse des acquis 52
12. Exercice de synthèse 53
13. Compte rendu de la conférence 54
14. Remue-méninges 55
15. Commentez les résultats 56
16. Valider son choix professionnel 57

6.2 Quelques définitions 59

6.3 Test: Quel âge a mon corps? 63

6.4 Qu'est-ce qu'un milieu gérontologique? 67

6.5 Les visites d'amitié 71

6.6 Instruments de cueillette d'information 75

6.7 Profil de tâches et fonctions 83

6.8 Etude des milieux gérontologiques 87

1. La présentation du guide

Ce guide se présente comme un outil visant à faciliter la tâche des enseignants et des enseignantes en gérontologie au niveau collégial.

Dans la première partie, on retrouve, globalement, les objectifs et le contenu du cours, tels qu'ils sont décrits dans les Cahiers de l'enseignement collégial; on y situe également le cours dans l'ensemble du programme de l'Attestation d'études collégiales 900.15 et on y expose la démarche pédagogique privilégiée. Un tableau-synthèse illustre la structure du cours. Suit une bibliographie qui contient des références à la fois pour l'enseignant ou l'enseignante et pour l'élève.

La partie essentielle du guide présente, sous forme de tableaux, les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires qui y conduisent. Pour chacun des objectifs intermédiaires, on trouvera les éléments de contenu théorique et pratique qui s'y rapportent ainsi que des activités pédagogiques et des éléments de scénarios d'activités d'enseignement et d'apprentissage. Souvent, des modalités d'évaluation des apprentissages sont suggérées relativement à un objectif intermédiaire ou terminal.

Les annexes décrivent quelques activités et outils pratiques auxquels le déroulement réfère.

L'élaboration de ce guide pédagogique poursuit deux objectifs:

1. Outiller les formateurs et les formatrices qui ont à donner ce cours à quelques jours d'avis...

2. Dans les suites de la révision du programme (1989), encadrer la formation selon les orientations qui ont été développées par la Table de coordination provinciale en gérontologie.

Nous souhaitons que ce guide soit un véritable outil que les formateurs et les formatrices s'approprieront, qu'il stimule l'émergence de pratiques pédagogiques qui favoriseront chez les adultes le développement de leurs habiletés d'intervenants et d'intervenantes pour le mieux-être des personnes âgées.

2. La présentation du cours

352-110-89 INITIATION A LA GERONTOLOGIE ET AU MILIEU
2-1-3 GERONTOLOGIQUE

INTRODUCTION

Ce cours d'initiation est offert à l'élève qui entreprend des études en gérontologie. Il est préalable aux cours 352-102-89 Vieillissement et besoins psychologiques et 352-104-89 L'observation en milieu gérontologique.

Comme toute initiation, il insiste sur le caractère pratique des apprentissages: sa pondération (2-1-3) indique la place que les "laboratoires" ou activités pratiques doivent occuper dans l'ensemble de ce cours de 45 heures.

2.1 LA SEQUENCE DES APPRENTISSAGES

L'ordre suggéré:

352-110-89	Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologique
350-951-78	Psychologie de la personne adulte
352-102-89	Vieillissement et besoins psychologiques
352-105-89	Phénomènes biologiques et vieillissement I
352-106-89	Phénomènes biologiques et vieillissement II
352-221-89	La personne âgée dans la société
352-731-89	Communication et relations interpersonnelles aidantes
352-261-89	Animation en milieu gérontologique
352-161-89	Activité en milieu gérontologique
352-104-89	L'observation en milieu gérontologique
352-103-89	Soins à la personne âgée
	Cours optionnel
352-361-89	Stage d'intervention en milieu gérontologique

2.2 LES BUTS

Ce cours doit permettre à l'élève adulte de s'initier à la gérontologie en ayant accès à toutes les informations sur le programme, les milieux gérontologiques et les perspectives de travail.

Plus particulièrement, il vise à cerner ce qu'est la gérontologie, l'approche globale qui est privilégiée dans le programme de formation, les intérêts et les attitudes pouvant motiver ce choix de formation ainsi qu'une connaissance adéquate des réalités de différents milieux gérontologiques.

Le contenu de ce cours stimulera la plupart des étudiants et des étudiantes dans la poursuite du programme tout en permettant à certains une vérification de leur choix vocationnel.

2.3 PREMIERE PARTIE

2.3.1 L'objectif général

Acquérir des connaissances dans le domaine de la gérontologie, éléments de concepts et de compréhension du vieillissement humain.

2.3.2 Le contenu

- Le vocabulaire de base en gérontologie
- Les aspects du vieillissement normal et ses composantes
- Le caractère multidisciplinaire du domaine de la gérontologie
- La place de la gérontologie dans notre société
- Les attitudes face à la vieillesse, face à son propre vieillissement

2.4 DEUXIEME PARTIE

2.4.1 L'objectif général

Acquérir des connaissances sur la nature de l'intervention en milieu gérontologique.

2.4.2 Le contenu

- La structure, le fonctionnement de différents milieux gérontologiques

- Les rôles reliés aux dimensions bio-psycho-sociales
- La description des tâches
- Les habiletés, attitudes, intérêts
- L'équipe multidisciplinaire
- Les limites de la profession

2.5 LA PONDERATION DU CONTENU

2.5.1 Les notions indispensables

- Le caractère multidisciplinaire de la gérontologie
- Le vocabulaire gérontologique
- La réalité des milieux de travail

2.5.2 Les notions conseillées

- La familiarisation avec le processus de vieillissement
- La réflexion sur ses attitudes face à la vieillesse, face à son propre vieillissement
- Les perspectives de travail, habiletés, intérêts

2.5.3 Les limites du cours

Liste des cours abordant des contenus qu'on aurait tendance à présenter lors du cours "Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologique" et qui ne devraient pas être touchés.

352-105-89 Les phénomènes biologiques et le vieillissement I

Les différentes théories du vieillisement
Les changements liés au vieillissement
Les habitudes de vie

352-102-89 Vieillissement et besoins psychologiques

Les besoins humains (Maslow)
Le vieillissement et stéréotypes

352-103-89 Soins à la personne âgée

Les besoins fondamentaux (Henderson)

352-221-89 La personne âgée dans la société

La persistance des stéréotypes
Les services et ressources offerts aux personnes âgées par les organismes publics, privés et communautaires.

2.6 LA STRUCTURE DU COURS

PARTIE I

INITIATION A LA GERONTOLOGIE	Domaine gérontologique, éléments de concepts Caractère multidisdiplinaire	6h
	Naissance de la gérontologie	3h
	Compréhension du vieillissement	6h
	Attitude face à la vieillesse, face à son propre vieillissement	3h
	TOTAL	21h

PARTIE II

INITIATION AUX DIFFERENTS MILIEUX GERONTOLOGIQUES	Description de différents milieux gérontologiques	18h*
	Perspectives de travail pour la personne formée en gérontologie	3h
	Habiletés nécessaires, précision de choix vocationnel	3h
	TOTAL	24h

* Ces 18 heures incluent un calendrier de rencontres des groupes de travail. Elles constituent la partie "laboratoire" des cours.

2.7 L'EVALUATION SUGGEREE

Vraiment facultative, à titre d'exemple seulement.

EXAMEN sur le vocabulaire gérontologique

Les visites d'amitié et la cueillette d'informations sur un organisme communautaire - Rapport

EXAMEN sur l'étude des milieux gérontologiques

3. La démarche pédagogique

Dans un cours d'initiation, il est, de toute évidence, essentiel de faire plus que de prendre en considération les connaissances, les perceptions, l'expérience de vie des élèves. Il faut les utiliser réellement. De ces acquis, amorcer les contenus tout en conservant une grande ouverture pour répondre aux besoins spécifiques du groupe.

Des échanges et discussions permettent rarement à tous et à toutes de s'exprimer. Ils peuvent même devenir lassants à la longue.

L'utilisation d'un JOURNAL DE BORD, écrit à l'INTERIEUR du cours et non à l'extérieur, s'avère un moyen efficace et créateur.

3.1 L'UTILITE DU JOURNAL DE BORD POUR L'ENSEIGNANT ET L'ENSEIGNANTE

Le JOURNAL DE BORD facilite la pratique de l'évaluation formative à différents moments de chacune des rencontres.

Il permet:

- de vérifier (mesurer) la compréhension de l'élève
- de stimuler l'écoute
- d'offrir un soutien à ceux et celles qui en ont besoin

De plus, c'est un élément déclencheur d'apprentissage.

3.2 L'UTILITE DU JOURNAL DE BORD POUR L'ETUDIANT ET L'ETUDIANTE

Le JOURNAL DE BORD facilite la conscientisation de sa démarche comme apprenant et apprenante (progrès, utilité, appartenance au groupe, classe, autonomie). Il permet:

- de s'exprimer librement sans crainte d'être censuré
- de s'exprimer d'une façon personnelle, pour soi, par l'écriture
- de se faire confiance comme apprenant et apprenante adulte entreprenant une démarche scolaire au collégial

- de saisir l'importance de nommer, d'identifier, de représenter, de démontrer, d'exposer ce qu'il ou elle sait, ce qu'il ou elle veut, ce qui l'influence, ce qu'il ou elle ressent...

- de se familiariser avec l'outil pour que le JOURNAL DE BORD réservé au stage soit vu comme un moyen facilitant l'apprentissage plutôt qu'une norme d'évaluation

- et surtout, d'avoir le plaisir de se relire et de se trouver bon et bonne. D'avoir une vision globale de son cheminement du début à la fin du cours.

3.3 LES CONSIGNES RELATIVES A L'UTILISATION DU JOURNAL DE BORD

- Transmettre l'information lors de l'inscription pour que dès la première rencontre l'élève ait un journal à sa disposition.

- Il est préférable de suggérer un format.

- Lors de la première rencontre, bien expliquer l'utilité et l'utilisation du JOURNAL DE BORD autant pour l'enseignant ou l'enseignante que pour l'élève.

- Assurer l'élève du respect et de la confidentialité de ses écrits.

- Il n'est pas nécessaire de faire une évaluation sommative du contenu.

- Il est important de conserver au JOURNAL DE BORD son aspect attrayant en ne transformant pas cet outil en fardeau au plan de la correction. On peut, par exemple, à la fin de chaque rencontre, en choisir 5 pour la lecture. Il est inutile de vouloir à tout prix les lire intégralement. Suivre plutôt globalement la démarche d'écriture de chacun et de chacune.

  Pour de plus amples informations concernant l'utilisation pédagogique du journal de bord, consultez l'article: "J'écris, tu écris, il écrit son journal de bord", de Louise Ménard (cégep Montmorency), paru dans la revue Lignes pédagogiques, (vol. 2, n°5, avril 89), publié par le cégep de Rimouski. Cette revue est disponible auprès des conseillers pédagogiques responsables de PERFORMA dans chacun des collèges.

3.4 LE CONTENU DU JOURNAL DE BORD

Le JOURNAL DE BORD contient différents exercices:

- Pistes de réflexion
- Remue-méninges
- Carte d'exploration
- Simulation
- Rétroaction
- Etc.

La variation des consignes et le fait de ne pas les présenter hors contexte (à l'avance) assurent une qualité au contenu.

4. La bibliographie

Documents de base pour le contenu théorique - Partie I

AUMONT, Maurice. Eléments de gérontologie, Tome I, Montréal, Maurice Aumont Editeur, 1982.

BOILY-SIROIS, Huguette. "Intervention multidisciplinaire auprès des personnes âgées", dans L'accueil, vol. 6, n° 10.

CHAPUY, Paul. Initiation à la gérontologie, Ed. Simep-France, 1971.

MISHARA, Brian L. et R. G. REIDEL. Le vieillissement, Paris, P.U.F., 1984.

ROSSENMYR, Léopold. "Dix points sur la gérontologie sociale de demain", dans Revue sociologique et santé, vol. 16, n° 2, oct. 84.

SCHWARTZ, A.N. et J.A. PETERSON. Introduction to gerontology, New York, HRW, 1979.

VERREAU, Marie. "La gérontologie sociale", entrevue avec Nicolas Zay, dans Carrefour des affaires sociales, vol. 5, n° 2.

NAISSANCE DE LA GERONTOLOGIE, Pierre Charlebois, Montréal, Société Radio-Canada, 1976, Vidéo-cassette, 30 min., 3/4 po. Vieillir et vivre.

Documents de base pour le contenu théorique - Partie II

ASSOCIATION QUEBECOISE DE GERONTOLOGIE, Actes du 6e colloque de l'A.Q.G., "L'intervenant, son vécu, son milieu, son action", ACFAS, Cahiers scientifiques, A.Q.G., 1986.

FRIEDSAM, H.J., Principaux aspects de la formation en gérontologie pour les professionnels, Gérontologie et société, cahier n° 37, 1986.

GRENIER, Pierre. Fondements d'un projet de révision du programme et présentation de quelques scénarios de structures, cégep Bois-de-Boulogne, avril 1988.

LECLERC, Gilbert, Lucille MONTMINY et Christiane NOISEUX. Un instrument multifonctionnel de mesures d'attitudes, Bibliothèque nationale du Canada, Gouvernement du Québec.

LES LENDEMAINS QUI CHANTENT, Fc - 29 min. D.S.C. de l'hôpital du Sacré-Coeur en collaboration avec le collège Bois-de-Boulogne et le Centre Berthiaume Tremblay, 1987.

Documents d'information pour l'enseignant et l'enseignante

DAIGNEAULT, Geneviève. Enquête menée par les collèges auprès des milieux de travail en gérontologie de leur région, Synthèse et analyse produite pour la coordination provinciale de gérontologie, cégep de Rimouski, Janvier 1989.

MENARD, Louise. "J'écris, tu écris, il écrit", dans Lignes pédagogiques, cégep de Rimouski, vol.2, n°5, avril 1989, p. 34-35.

TIMBAL DUCLAUX, Louis. L'écriture créative, Paris, Edition Retz, 1986. (cinq techniques pour libérer l'inspiration, produire des idées, pour communiquer avec efficacité).

Documents déclencheurs de réflexions, de discussions intéressantes pour l'élève

BEAUVOIR, Simone de. La vieillesse, Paris, Gallimard, 1970.

GUILLEMARD, A.M. La retraite, une mort sociale, Paris, Mouton, 1972.

OBERDELER, Muriel. Vieillir en beauté, Québec, Le Jour, 1982.

RAVINEL, Hubert de. L'âge démasqué, Montréal, Ed. Quinze, 1979.

5. Le déroulement

OBJECTIF TERMINAL I: UTILISER ADEQUATEMENT LES CONCEPTS AINSI QUE LE

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENU
1.1 Définir de façon claire ce qu'est la gérontologie	- Conceptualisation du terme - Domaine gérontologique - Caractère multidisciplinaire du domaine de la gérontologie - Approche globale Prévention - Promotion Respect de l'autonomie - Multidisciplinarité: . dimension géronto-gériatrique . dimension d'animation . dimension psycho-sociale . bloc de biologie . bloc de psychologie . bloc de sociologie . intervention
1.2 Décrire la naissance de la gérontologie et son développement dans notre société	- Historique de la gérontologie - Place actuelle de la gérontologie dans notre société

OCABULAIRE DE LA GERONTOLOGIE

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exercice d'écriture automatique sur le sens du terme gérontologie (annexe I - 1)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 1)
- Exposé: Explication de ce qu'est la gérontologie (référence pouvant aider à la préparation de l'exposé:L.Rossenmyr, p.29 à 35; M. Verreau,p. 18 à 21; H. Boily, p.59 à 65)	- Prise de notes (vérifier comment l'élève procède pour prendre des notes. Commentaires oraux à tout le groupe-classe pour faciliter la prise de notes (référence "L'écriture créative")
- Présentation de l'organigramme, séquence des apprentissages illustrant par ces 3 dimensions l'approche globale de l'intervention en milieu gérontologique (référence: La description du programme)	
- Exercice d'écriture libre: "Valider mon choix de formation" (annexe I - 2)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 2)
- Visionner "La naissance de la gérontologie" (voir bibliog.)	
- Questionnement suscité par le contenu du visionnement (annexe I - 3)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 3)
- Echange en groupe sur les réactions suscitées par le visionnement	
- Simulation écrite: "Moi, citoyen âgé" (annexe I - 4)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 4)
- Echange sur la place actuelle de la gérontologie, des citoyens âgés dans notre société * Ne pas mettre trop d'emphase car il y a un cours spécifiquement pour cette problématique: Personne âgée dans la société	- Le contenu de l'échange permettra . de connaître l'intérêt du groupe pour le vécu, la qualité de vie des gens âgés (politique, revendication, discrimination) . de resituer certaines affirmations dans leur contexte

OBJECTIF TERMINAL 1: UTILISER ADEQUATEMENT LES CONCEPTS AINSI QUE LE

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
1.3 Identifier le vocabulaire gérontologique	- Termes rattachés au domaine de la gérontologie
1.4 Utiliser dans des exercices pratiques le vocabulaire et les concepts propres à la gérontologie	- Conceptualisation des termes * Vocabulaire gérontologique: termes rattachés au domaine gérontologique comme gériatre mais aussi des termes utilisés dans les milieux gérontologiques non réservés à ce domaine comme réseau naturel

VOCABULAIRE DE LA GERONTOLOGIE (suite)

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Carte d'exploration (annexe I - 5)	- Se servir du Journal de bord (annexe I - 5)
- Exposé: Présentation des termes (définition, utilisation, schématisation) (annexe II) - Création d'un lexique par le groupe-classe - Etude du lexique - Rétroaction: Commenter l'examen (annexe I - 6) - Echange de commentaires oraux sur les résultats, sur la façon dont chacun s'y est préparé	- Examen sommatif sur le vocabulaire et les concepts à l'étude - Utilisation du Journal de bord (annexe I - 6) afin de: . faciliter l'apprentissage (mémorisation, compréhension, niveau de stress) . améliorer l'outil d'évaluation s'il y a lieu

OBJECTIF TERMINAL 2: PERCEVOIR SES ATTITUDES ET SES VALEURS FACE AU

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
2.1 Identifier les différentes manifestations du vieillissement	- Processus de vieillissement - Les aspects du vieillissement normal - Les composantes physiques, psychologiques, sociologiques, économiques et spirituelles du vieillissement - Les différents facteurs de longévité
2.2 Identifier* ses attitudes face à la vieillesse, face à son propre vieillissement * Se limiter à l'identification car l'élève évaluera ses attitudes et perceptions lors du cours "Vieillissement et besoins psychologiques"	- Croyance sur les capacités et les incapacités d'une personne âgée* * Les stéréotypes seront vus dans les cours "Personne âgée dans la société" et "Vieillissement et besoins psychologiques"

VIEILLISSEMENT

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exercice libre: "Moi à 73 ans, je serai..." Choix d'un moyen d'expression illustrant leur perception du vieillissement (dessin, imitation, utilisation d'accessoires, choix d'un article ...)	
- Mise en commun: échange, affichage, lecture, démonstration	- Capacité de retour - Auto-évaluation de sa démarche
- Exposé interactif permettant de faire ressortir les notions théoriques du processus de vieillissement normal	- Capacité de recevoir et de donner du feedback - Prise de notes
- Rétroaction (feedback) (annexe I - 7)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 7)
- Quel âge a mon corps? (annexe III)	
- Pistes de réflexion (annexe I - 8)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 9)
- Profil Portrait Auto-portrait (annexe I - 9)	
- Mise en commun	- Qualité de l'échange
- Exposé interactif: Explication du sens, de l'utilisation du terme attitude. Comparaison avec d'autres termes comme comportement, habileté ...	
- Exercice de sensibilisation (annexe I - 10)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 10)

OBJECTIF TERMINAL 3: SYNTHETISER LES ACQUIS DE LA PREMIERE PARTIE DU

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
3.1 Partager avec le groupe-classe ses acquis relatifs aux objectifs de cette première partie	- Synthèse des acquis - Amorce de la deuxième partie

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exercice de synthèse (annexe I - 11) - Mise en commun (permettant à l'enseignant ou l'enseignante de participer à cet échange en résumant le contenu)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 11)

OBJECTIF TERMINAL 4: SE SITUER PAR RAPPORT AUX CHAMPS D'INTERVENTION

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
4.1 Identifier les différents milieux gérontologiques	- Définition de milieu gérontologique : . institutionnels . privés . communautaires . naturels
4.2 Décrire ces différents milieux gérontologiques	- Structure - Fonctionnement - Types d'hébergement - Services - Milieux communautaires: . Clubs de l'âge d'or . Association d'aînés . Regroupement de quartier
4.3 Reconnaître les types d'interventions possibles en milieu gérontologique	- Tâches et fonctions - Rôles reliés aux dimensions bio-psycho-sociologiques - Description des tâches - Equipe multidisciplinaire
4.4 Discerner les habiletés nécessaires pour intervenir auprès d'une clientèle âgée	- Habiletés - Attitudes - Intérêts

EN MILIEU GERONTOLOGIQUE

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exposé: "Définition du terme" (référence: annexe IV) - Exercice de synthèse (annexe I - 12)	 - Utilisation du Journal de bord (annexe I - 12)
- Visite d'amitié (annexe V) - Partage des informations - Cueillette d'informations sur un organisme communautaire (annexe VI) - Partage des informations	- Rencontre individuelle - Rencontre en sous-groupe Correction du travail Auto-évaluation dans son Journal de bord - Correction de la grille de cueillette d'informations Auto-évaluation dans son Journal de bord - Connaissance de l'organisme visité - Intérêt à connaître les autres organismes
- Exposé interactif: "Tâches et fonctions en milieu gérontologique" (référence: annexe VII) (référence: Observations lors des visites d'amitié) - Inviter un conférencier ou une conférencière (gestionnaire ou intervenant)	- Prise de notes - Compte rendu de la conférence (Journal de bord, annexe I - 13)
- Remue-méninges (annexe I - 14)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 14)

OBJECTIF TERMINAL 4: SE SITUER PAR RAPPORT AUX CHAMPS D'INTERVENTION

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
4.5 Comparer ses intérêts, attitudes, capacités par rapport aux attentes et aux besoins des milieux	- Habiletés - Attitudes

EN MILIEU GERONTOLOGIQUE (suite)

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Test d'attitude (référence: un instrument multifonctionnel de mesure d'attitudes) Test d'intérêt de Holland - Exercice: Commenter les résultats (annexe I - 15) - Mise en commun: Echange sur les résultats, sur le contenu du test, sur fiabilité... (annexe VIII)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 15)

OBJECTIF TERMINAL 5: VALIDER SON CHOIX PROFESSIONNEL

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
5.1 Faire sa propre synthèse de la deuxième partie du cours	
5.2 Organiser l'ensemble de ses acquis de façon à consolider son choix professionnel	- Profession - Tâches - Fonctions - Habiletés - Perspectives de travail

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Description des milieux gérontologiques (annexe I - 15)	- Evaluation sommative Examen synthèse sur les différents milieux gérontologiques Correction de l'examen
- Exercice: Valider son choix professionnel (annexe I - 6)	- Utilisation du Journal de bord (annexe I - 16)

6. Les annexes

6.1 EXERCICES RELIES AU JOURNAL DE BORD

NOTE : Ces exercices ont été préparés par Laurence Dufour et toute reproduction de l'un ou l'autre de ces exercices doit mentionner la source.

ANNEXE 1

1- EXERCICE D'ECRITURE AUTOMATIQUE[1]

CONSIGNE

Ecrivez sans vous arrêter en vous servant des mots suivants comme départ:

"La gérontologie, c'est ...."

Ne vous censurez pas, il n'y a pas pour l'instant de bonnes ou de mauvaises réponses.

On alloue 5 minutes pour l'exercice.

UTILITE

La participation de tous et de toutes dès le début du cours.

Une vision globale du groupe-classe (connaissance - attente).

Pour l'étudiant ou l'étudiante, une vision globale de ses acquis et de son cheminement à l'intérieur du cours.

L'utilisation dès le début du cours l'expression écrite.

---

[1] Inaugurer le journal par l'autobiographie de l'élève pourrait être intéressant.

2- VALIDER SON CHOIX DE FORMATION

CONSIGNE

Expliquer à son entourage son choix de formation

_____

_____

_____

_____

_____

UTILITE

Connaître les raisons qui ont motivé les élèves à s'inscrire à ce programme.

Prendre connaissance des attentes des élèves vis-à-vis du programme de formation.

Permettre à l'élève de faire un retour sur ses premiers écrits à différentes étapes du cours.

3- QUESTIONNEMENT

CONSIGNE

Ecrire deux questions que vous vous posez à la suite du visionnement.

_____

_____

_____

_____

_____

UTILITE

Saisir ce qui intéresse particulièrement les élèves, ce qui les fait réagir.

Connaître les réactions suscitées par le visionnement.

Développer l'écoute, la capacité de synthèse du groupe.

4- SIMULATION ECRITE

"Moi, citoyen âgé" - "Moi, citoyenne âgée"

CONSIGNE

Ecrivez une lettre à votre député revendiquant des services visant l'amélioration de la qualité de vie pour la population âgée de votre région.

L'écrire comme si vous étiez membre de cette population âgée, donc des utilisateurs et utilisatrices de ces services.

UTILITE

Prendre un temps d'arrêt pour réfléchir sur le vécu des personnes âgées, les services offerts, le pouvoir politique de ces gens âgés, et parallèlement, la place de la gérontologie, son importance actuelle dans notre société.

Prendre le "pouls" du groupe relativement à leur connaissance, et à leur intérêt pour le vécu et la qualité de vie des gens âgés.

Donner l'occasion à l'enseignant ou l'enseignante de suggérer au groupe de suivre l'actualité politique pour mieux saisir la problématique, le statut des personnes âgées et cela tout au long du programme.

5- CARTE D'EXPLORATION

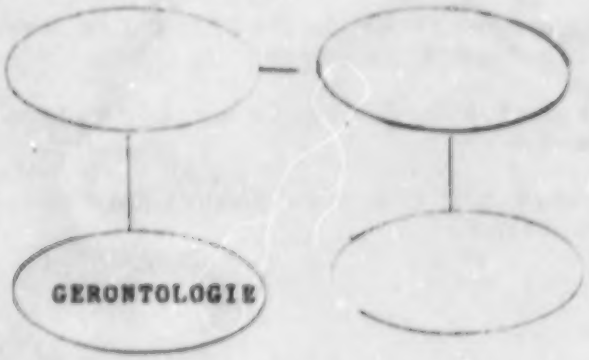
CONSIGNE

En utilisant comme mot de départ le terme "gérontologie", écrivez tous les mots qui vous viennent à l'esprit sans vous censurer.

Il est important de procéder de la manière suivante pour la carte d'exploration.

(variante du remue-méninges)

Utilisation de cercles et de trajets. Exemples:



UTILITE

Attirer l'attention des élèves avant l'exposé.

Evaluer les connaissances des élèves.

6- RETROACTION

CONSIGNE

Exprimez ce que vous ressentez à la fin de cet examen:

"Je me sens .... ".

On alloue 3 minutes pour cet exercice.

UTILITE

Prendre conscience de ce que ressent l'élève en situation d'examen.

Etre en mesure de lui offrir des moyens pour être détendu et efficace lors d'un examen.

Permettre à l'élève de se défouler, de se détendre suite à l'examen.

Permettre à l'élève de donner son opinion sur l'outil d'évaluation utilisé.

7- RETROACTION

CONSIGNE

Après la présentation du personnage de 73 ans imaginé par chacun et chacune à travers soit un dessin, soit un jeu de rôle, soit l'écriture d'un article, etc., l'élève écrit son feedback dans son Journal de bord sur l'ensemble de l'activité.

8- PISTES DE REFLEXION

CONSIGNE

L'enseignant ou l'enseignante choisit parmi les questions suivantes. Ne jamais toutes les proposer au même moment car cela deviendrait alors un questionnaire et ce n'est pas ce qu'on recherche par l'utilisation du Journal de bord.

QUESTIONS

1. Enumérez:

   ce qui vous plaît à l'idée de vieillir

   _____

   _____

   _____

   _____

   ce qui vous déplaît à l'idée de vieillir

   _____

   _____

   _____

   _____

2. La célèbre "fontaine de Jouvence" a comme signification pour moi ...

3. Qu'est-ce qui différencie les personnes âgées des autres?

4. Qu'est-ce qui différencie une femme âgée d'un homme âgé?

5. Enquête:

Interrogez votre entourage (de 10 à 65 ans ou plus), sur leur perception du vieillissement (Est-ce possible que plus on se rapproche de 65 ans, plus on considère le vieillissement positivement?)

Essayez d'obtenir un échantillonnage représentatif de différents âges.

9- PORTRAIT FAMILIAL

CONSIGNE

Décrire brièvement un de ses grands-parents, un de ses parents. Faire son auto-portrait.

SUGGESTIONS

	Grand-parent	Parent
Nom	_____	_____
Il ou elle était	_____	_____
Il ou elle aimait	_____	_____
Il ou elle vivait	_____	_____

MON AUTO-PORTRAIT

Je suis _____

J'aime _____

Je vis _____

10- EXERCICE DE SENSIBILISATION

CONSIGNE

Identifiez trois attitudes que vous avez face au vieillissement.

_____

_____

_____

Identifiez trois attitudes que vous avez face à votre propre vieillissement.

_____

_____

_____

Identifiez une attitude que vous aimeriez acquérir face à votre propre vieillissement.

_____

_____

_____

11- SYNTHESE DES ACQUIS

CONSIGNE

Notez deux apprentissages faits lors de cette première partie du cours.

OU

CONSIGNE

Refaites l'exercice 1 d'écriture automatique: "La gérontologie, c'est ..."

Commentez les deux textes.

12- EXERCICE SYNTHESE

CONSIGNE

Résumez dans vos propres mots le contenu présenté lors de l'exposé (définition et explication du terme MILIEU GERONTOLOGIQUE).

13- COMPTE RENDU DE LA CONFERENCE

CONSIGNE

Faire ressortir les faits saillants de la conférence.

On alloue 5 minutes pour l'exercice.

14- REMUE-MENINGES

CONSIGNE

Ecrire une liste des habiletés nécessaires pour intervenir auprès de personnes de différents âges.

De cette liste, souligner en rouge les habiletés nécessaires pour intervenir efficacement auprès d'une clientèle âgée.

Encadrer les trois habiletés que vous jugez les plus importantes pour intervenir efficacement auprès d'une clientèle âgée.

Faire un "+" à côté des habiletés que vous possédez.

Faire un "-" à côté des habiletés que vous aimeriez développer.

15- COMMENTEZ LES RESULTATS

CONSIGNE

Comparez les habiletés, les attitudes, les intérêts que le ou les tests ont fait ressortir et ceux que vous aviez inscrits lors de l'exercice (14).

Vos commentaires doivent s'écrire en cinq phrases.

16- VALIDER SON CHOIX PROFESSIONNEL

CONSIGNE

Lorsque j'explique mon choix professionnel à mon entourage, je leur dis:

6.2 QUELQUES DEFINITIONS

Présentation de certaines définitions pouvant aider l'élève lors de la création du lexique.

- Exemples de définitions[1] généralement acceptées:

AGISME: L'ensemble des attitudes négatives ou imprégnées de préjugés, de réactions hostiles d'un individu envers les gens âgés.

LONGEVITE D'UNE ESPECE: Durée maximale de la vie d'une espèce.

VIEILLISSEMENT: Processus normal et continu se produisant à l'intérieur d'un organisme vivant, attribuable à l'action du temps et survenant au cours du cycle de la vie.

- Exemples de termes à définir:

. Gérontologie
. Gériatrie
. Gériatre
. Gérontologue
. Processus de vieillissement
. Sénescence
. Espérance de vie
. Troisième âge
. Quatrième âge
. Qualité de vie
. Habitude de vie
. Réseau naturel
. Réseau social
. Habileté
. Aptitude
. Attitude
. Valeur
. Intérêt
. Etc.

---

[1] Définitions proposées par Gisèle Gaudreault, lors de l'élaboration d'outils d'évaluation des acquis pour le cours 352-110-85 Introduction à la gérontologie, pour la Table de coordination provinciale en gérontologie.

6.3 TEST: QUEL AGE A MON CORPS?

ANNEXE III

QUEL AGE A MON CORPS?

		+	-
1.	Inscrivez	Mon âge actuel	
2.	Si vous habitez au Québec	Ajoutez 1 an	
3.	Si vous habitez dans une des provinces Maritimes, en Alberta ou en Colombie britannique	Retranchez 1 an	
4.	Si vous habitez dans une agglomération urbaine de plus d'un million d'hab.	Ajoutez 2 ans	
5.	Si vous habitez dans une municipalité de - 10 000 habitants	Retranchez 1 an	
6.	Pour chacun de vos grands-parents qui a vécu 80 ans et plus	Retranchez 1 an	
7.	Si votre père ou votre mère est décédé d'une maladie cardiaque avant 60 ans	Ajoutez 1 an	
8.	Si l'un de vos deux parents, ou de vos frères et soeurs souffre ou a souffert de diabète depuis la naissance, d'une maladie du coeur ou du cancer	Ajoutez 3 ans	
9.	Si votre père ou votre mère s'est suicidé	Ajoutez 1 ans	
10.	Si vous vivez en couple (marié/e ou non)	Retranchez 4 ans	
11.	Si vous avez 30 ans ou plus et vivez seul/e	Ajoutez 2 ans	
12.	Si vous avez un diplôme universitaire ou professionnel	Retranchez 2 ans	
13.	Si vous n'avez complété que vos études secondaires ou collégiales	Retranchez 1 an	
14.	Si vous parcourez plus de 12 000 milles en voiture/an	Ajoutez 1 an	
15.	Si vous attachez votre ceinture de sécurité en voiture	Retranchez 1 an	
16.	Si vous travaillez dans un bureau ou dans un lieu similaire	Ajoutez 3 ans	
17.	Si votre travail exige des efforts physiques continuels	Retranchez 1 an	
18.	Si vous mangez dans des restaurants express, "fast food" tels hamburgers, hot dog, frites, pizzas 3 fois/sem.	Ajoutez 2 ans	
19.	Si vous pratiquez un sport ou prenez exercice 3 fois/sem.	Retranchez 2 ans	
20.	Si vous subissez un examen médical complet à tous les ans	Retranchez 2 ans	
21.	Si vous êtes un homme et dépassez votre poids normal		
	- de 10 à 15 livres (5 à 12 k)	Ajoutez 1 an	
	- de 25 à 50 livres (12 à 25 k)	Ajoutez 2 ans	
	- de plus de 50 livres (25 k)	Ajoutez 4 ans	
22.	Si vous êtes une femme et dépassez votre poids normal de 50 livres	Ajoutez 2 ans	
23.	Si vous avez généralement des comportements nerveux, tendus et agressifs	Ajoutez 1 an	
24.	Si vous avez généralement des comportements calmes, paisibles	Retranchez 1 an	
25.	Si vous consommez de l'alcool, du vin ou de la bière		
	- plus de 2 verres par jour ou 10 par semaine	Ajoutez 4 ans	
	- seulement 1 à 2 verres par jour	Retranchez 1 an	
26.	Si vous fumez par jour		
	- 10 cigarettes ou moins	Ajoutez 4 ans	
	- 10 à 20 cigarettes	Ajoutez 5 ans	
	- de 1 à 2 paquets	Ajoutez 6 ans	
	- plus de 2 paquets	Ajoutez 8 ans	
27.	L'âge de votre corps aujourd'hui en additionnant et soustrayant	Inscrivez ici	

SOURCE: Leblanc, France et G. Plamondon. Cahier de préparation à la retraite, Université de Montréal et Collège de Sherbrooke, 1983, p. 111

6.4 QU'EST-CE QU'UN MILIEU GERONTOLOGIQUE?

ANNEXE IV

QU'EST-CE QU'UN MILIEU GERONTOLOGIQUE?

***DEFINITION**

On désigne par "milieu gérontologique" tout milieu où vit et évolue la personne âgée qui a des besoins pouvant nécessiter des services aux plans biologique, psychologique, sociologique, spirituel et culturel.

Ces milieux peuvent être:

- institutionnels publics: Centre d'accueil
  Centre hospitalier
  Centre de jour
  Centre local de service communautaire

- institutionnels privés : Centre d'hébergement
  Pavillon d'accueil
  Famille d'accueil
  Résidence

- privés : H.L.M.
  Résidences autonomes
  Foyer privé

- communautaires : Clubs d'âge d'or
  Association d'aînés
  Regroupement de quartier

- naturels : Domicile

Cette liste n'est nullement exhaustive, puisque de nouveaux besoins peuvent surgir faisant appel à d'autres types de réponses.

*SOURCE: Définition acceptée par la Table de coordination provinciale en gérontologie, dans les travaux de révision effectués par le Comité aviseur, mars 1989.

6.5 LES VISITES D'AMITIE

ANNEXE V

VISITES D'AMITIE

BUT VISE

Prendre contact avec les différents milieux gérontologiques, leur clientèle et leur personnel.

DEMARCHE

TRAVAIL en sous-groupes de trois (3)
individuel et collectif

Choisir un lieu d'hébergement
(3 personnes dans l'équipe, donc 3 lieux différents) (collectif)

Faire les démarches nécessaires pour rencontrer une personne âgée vivant dans ce milieu (individuel)

Décrire la personne rencontrée selon différents aspects jugés pertinents par l'équipe (besoin, attitude, intérêt, vécu quotidien, capacité, état de santé, attente) tout en décrivant son milieu de vie (individuel)

Mettre en commun les informations recueillies. Faire ressortir les différences et les similitudes de ces personnes rencontrées en terme de besoins, d'attentes, de milieux de vie (collectif)

NOTE: L'enseignant ou l'enseignante peut fournir à l'élève une grille d'entrevue détaillée de façon à guider davantage la recherche et à préciser ses critères d'évaluation.

Inspiré d'un travail demandé par Michèle Chandonnet lors du cours Introduction à la gérontologie, 1986.

6.6 INSTRUMENTS DE CUEILLETTE D'INFORMATION

ANNEXE VI

CUEILLETTE D'INFORMATIONS SUR UN ORGANISME COMMUNAUTAIRE

BUT VISE

Prendre contact avec un organisme communautaire

DEMARCHE

Travail individuel

Choisir un organisme communautaire s'adressant particulièrement aux personnes âgées

Faire les démarches nécessaires pour rencontrer un responsable ou un membre de cet organisme

A la suite de cette rencontre ou visite du milieu, remplir la grille de cueillette d'information suivante

RESSOURCE SOCIALE

Entrevue

- Nom de l'observatrice ou de l'observateur:

  _____

  Première démarche:

  - Date: _____
  - Type de démarche:_____

- Date de la rencontre: (entrevue) _____

- Lieu de la rencontre: (entrevue) _____

1. **IDENTIFICATION**

- Nom de l'organisme ou du service _____

- Nom de la personne rencontrée _____

- Types de ressource (rôle) _____

2. **DESCRIPTION DE L'ORGANISME OU DU SERVICE**

- Date où l'organisme a été fondé ou date où le service a été implanté:

_____

- Adresse de l'organisme ou centre:_____

_____

- Financement de l'organisme ou du service: _____

_____

_____

- Organigramme (fonctionnement de l'organisme, qui travaille, rôle de chacun, etc.):

3. PROBLEMATIQUE

- A quels besoins l'organisme peut-il répondre?

- Y a-t-il une forte demande?

- Nombre d'usagers, refus:

4. USAGERS

- Caractéristiques (clientèle-cible):

- Besoins:

5. **DESCRIPTION PRATIQUE** (réponses de l'organisme ou du service aux besoins exprimés par la population)

- Quels services offre l'organisme?

_____

_____

_____

- Qui y a droit?

_____

- D'après quels critères?

_____

- Y a-t-il un temps d'attente?

_____

_____

- Quelles sont les démarches à faire pour avoir accès au service?

_____

_____

- Le suivi est-il nécessaire?

_____

_____

- Comment est-il assuré?

_____

_____

AJOUT DE QUESTIONS (s'il y a lieu)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

OPINIONS

- Impressions personnelles:
  - Climat: _____

    _____
  - Accueil: _____

    _____

INTERPRETATION DES DONNEES (informations)

Evaluation globale de la rencontre (pertinence des renseignements obtenus) (satisfactions, insatisfactions)

_____

_____

_____

N.B. Cette activité peut être utilisée à l'intérieur du cours "Personne âgée dans la société" s'il manque du temps à l'intérieur de ce cours.

6.7 PROFIL DE TACHES ET FONCTIONS

ANNEXE VII

PROFIL DE TACHES ET FONCTIONS

Dimension	Dimension	Dimension
<u>gériatrique</u>	<u>animation</u>	<u>psycho-sociale gérontologique</u>
Soins - Supports Assistance	Loisirs Organisation Coordination	Relation d'aide Ressources-familles Réseau
Milieux ouverts et institutionnels Ressources privées	Milieux ouverts et institutionnels Ressources privées	Milieux ouverts et (surtout) institutionnels
Ex.: Préposés aux bénéficiaires, auxiliaires familiales, etc.	Ex.: Travailleur communautaire dans centre communautaire, responsable de bénévoles dans institutions, etc.	Ex.: Emplois connexes à la gérontologie où fréquence de contacts avec personnes âgées est importante

Ces trois dimensions se retrouvent dans chacun des blocs de biologie, psychologie, sociologie et intervention de l'A.E.C.

Grenier, Pierre. <u>Fondements d'un projet de révision du programme et présentation de quelques scénarios de structures</u>, cégep Bois-de-Boulogne, avril 1988.

6.8 ETUDE DES MILIEUX GERONTOLOGIQUES

ANNEXE VIII

ETUDE DES MILIEUX GERONTOLOGIQUES

BUT

Evaluer les connaissances des élèves sur les différents milieux gérontologiques cités à l'annexe IV.

DEMARCHE

Décrire deux milieux gérontologiques institutionnels publics

deux milieux gérontologiques institutionnels privés

deux milieux gérontologiques privés

à l'aide de la grille suivante:

DESCRIPTION DES MILIEUX GERONTOLOGIQUES

Identification du milieu_____

_____

Identification du lieu _____

_____

Description du lieu _____

_____

Critères d'admission _____

_____

Profil de la clientèle _____

_____

Identification du personnel _____

_____

PERSPECTIVES DE TRAVAIL
pour la personne formée en gérontologie

Particularité _____

_____

Impression générale _____

_____